



РЕКОМЕНДАЦИИ АДМИНИСТРАЦИИ ОО, ИПК / ИРО, ИНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ, РЕАЛИЗУЮЩИМ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК»

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ЕГЭ

На основе выявленных в ходе статистического и методического анализа дефицитов в подготовке обучающихся, а также с учетом необходимости трансляции эффективных педагогических практик, рекомендуется включить в план работы учителей-предметников следующие темы для обсуждения и обмена опытом.

1. «Дифференцированный подход в подготовке к ЕГЭ по испанскому языку: от ликвидации базовых дефицитов до выполнения заданий высокого уровня сложности». Цель: обобщение эффективных приемов подготовки учащихся с разным уровнем владения испанским языком (не преодолевающих минимальный порог, набравших от минимального до 60 т.б., от 61 до 80 т.б., от 81 до 100 т.б.), учитывая индивидуальные особенности учеников. Особое внимание уделить созданию пошаговых алгоритмов выполнения заданий с развернутым ответом (задания 37, 38 письменной части и задания 3, 4 устной части) от базового до высокого уровня сложности. Участники: учителя испанского языка 10-11 классов. Обоснование: анализ показал, что участники с разным уровнем подготовки нуждаются в различных подходах - от отработки базовых грамматических навыков для группы минимального уровня до совершенствования лексической сочетаемости и сложных словообразовательных моделей для высокобалльников.

2. «Тайминг и самоконтроль на ЕГЭ по испанскому языку: стратегии успешного выполнения работы». Цель: освоение конкретных приемов для правильного распределения времени и организации самоконтроля во время экзамена. Отработка стратегии «сначала простые задания», позволяющей гарантированно набрать баллы на заданиях базового уровня. Разработка алгоритма проверки ответов: «Проверь содержание → проверь грамматику → проверь орфографию → проверь логику». Участники: учителя испанского языка 10-11 классов. Обоснование: несформированность регулятивных УУД (самоконтроль, планирование) выявлена как



метапредметный барьер, особенно значимый для групп с минимальным и низким уровнем подготовки, где участники часто теряют баллы из-за отсутствия проверки.

3. «Формирование грамматических навыков употребления временных форм глагола и наклонений в 5-11 классах: система работы». Цель: систематизация подходов по отработке сложных грамматических явлений, вызывающих устойчивые затруднения у всех групп участников: согласование времен, употребление Subjuntivo, сложные временные формы, Imperativo (все формы). Обмен опытом работы с приемами «Контекстный анализ» (определение времени глагола по контексту и словам-маркерам), «Анализ текста» (выявление грамматических форм в аутентичных текстах), «Трансформация предложений» (преобразование из одной временной формы в другую, замена прямой речи на косвенную). Участники: учителя испанского языка 5-11 классов. Обоснование: анализ показал низкие результаты по грамматическим заданиям 19-24 во всех группах, особенно в заданиях на употребление прошедших времен и повелительного наклонения, что указывает на системные дефициты, формирующиеся в основной школе.

4. «Приемы формирования регулятивных УУД (самоконтроль, планирование, самооценка) на уроках испанского языка». Цель: освоение конкретных приемов обучения самопроверке, управлению временем, планированию выполнения заданий. Разработка алгоритма самопроверки письменных работ: «Проверь содержание → проверь грамматику → проверь орфографию и пунктуацию → проверь логику». Создание чек-листов для самопроверки электронного письма и монологического высказывания, включающих все критерии оценивания. Участники: учителя испанского языка 5-11 классов. Обоснование: выявлена недостаточная сформированность регулятивных УУД у всех групп участников, что особенно ярко проявляется в группе не сдавших и в группе от минимального до 60 т.б., где участники не проверяют свои ответы и не замечают грубых ошибок.

5. «Эффективные практики подготовки обучающихся к ГИА: опыт школ-лидеров ЕГЭ по испанскому языку». Цель: трансляция успешного опыта школ, показавших стабильно высокие результаты (ГБОУ Школа №1252 имени Сервантеса, ГБОУ Школа №1568), в формате мастер-классов, открытых уроков, презентаций методических материалов. Участники: учителя испанского языка 10-11 классов. Обоснование: анализ показал, что школы-лидеры демонстрируют стабильно высокие результаты на протяжении нескольких лет, что свидетельствует о наличии эффективных образовательных практик, заслуживающих распространения.



6. «Развитие познавательных УУД (анализ, синтез, моделирование) при обучении грамматике и лексике». Цель: внедрение опыта по развитию познавательных УУД при обучении испанскому языку. Трансляция методики «Вариативность формулировок»: отработка умения выражать одну и ту же мысль разными способами, используя синонимы, перифраз, разные грамматические конструкции. Освоение приема «Перефразирование» — задания на перефразирование предложений и текстов с сохранением смысла. Участники: учителя испанского языка 5-11 классов. Обоснование: недостаточная сформированность познавательных УУД проявилась при выполнении заданий 27 и 33, требующих анализа контекста и применения языковых знаний в коммуникативно-значимом контексте.

7. «Преемственность в обучении испанскому языку между основной и старшей школой как фактор успешной сдачи ЕГЭ». Цель: совместный анализ «разрывов» в содержании и методиках преподавания в 5-9 и 10-11 классах, выработка единых подходов к формированию фундаментальных умений (грамматические навыки, словообразование, лексическая сочетаемость). Участники: учителя испанского языка 5-11 классов. Обоснование: большинство дефицитов, выявленных у участников экзамена (употребление временных форм глаголов, словообразование, лексическая сочетаемость), относятся к темам, изучаемым в основной школе, что свидетельствует о необходимости системной работы на всех этапах обучения.

8. «Эффективные приёмы и технологии развития навыков аудирования на уроках испанского языка в 5-11 классах». Цель: освоение конкретных приемов обучения аудированию на разных этапах обучения. Методика «Пошаговое аудирование»: от прослушивания коротких фраз к диалогам, затем к монологам; обучение выделению ключевых слов и их фиксации. Методика «Работа с имплицитной информацией»: обучение извлечению информации, представленной в неявной форме, определению авторской позиции, формулированию выводов на основе прослушанного. Участники: учителя испанского языка 5-11 классов. Обоснование: задание 2 раздела «Аудирование» (понимание запрашиваемой информации, различие «No se menciona» и «Falso») показало крайне низкие результаты во всех группах, включая высокобалльников.

9. «Методика обучения словообразованию в 5-11 классах: от суффикса к контексту». Цель: внедрение опыта по формированию навыков словообразования в испанском языке. Освоение методики «Словообразовательное гнездо»: составление



цепочек однокоренных слов разных частей речи, использование таблиц с суффиксами и префиксами. Трансляция опыта по автоматизации навыка словообразования, включая сложные случаи: образование существительных от глаголов с помощью суффиксов -ción/-sión, -miento, -dad; образование глаголов с помощью префиксов a-, des-/dis-, in-/im-, pro-, pre-, re-, trans-/tras-, co(n)-, inter-. Участники: учителя испанского языка 5-11 классов. Обоснование: задание 27 показало низкие результаты во всех группах, особенно в группе не сдавших (0%) и группе от 61 до 80 т.б. (35,9%), что указывает на недостаточное владение словообразовательными моделями.

10. Развитие спонтанной диалогической и монологической речи на уроках испанского языка. Цель: обобщение эффективных приемов при подготовке к устному ответу. Освоение методики составления списка клише для ответа на различные типы вопросов (о хобби, домашних делах, учебе, планах на будущее). Отработка монологических высказываний по предложенному плану с использованием средств логической связи (primerо, luego, además, por último, sin embargo). Создание и систематическое пополнение тематических словариков по различным темам, включая синонимы, антонимы, устойчивые выражения, фразеологизмы. Участники: учителя испанского языка 5-11 классов. Обоснование: задание 3 устной части (условный диалог-интервью) является наиболее проблемным для всех групп участников, особенно для группы от минимального до 60 т.б.

11. «Обучение написанию электронного письма и эссе: от структуры к языковому оформлению». Цель: трансляция успешного опыта по подготовке к выполнению заданий 37 и 38. Освоение методик критической оценки письменных высказываний, нахождения и исправления ошибок, замены примитивных конструкций на более сложные и выразительные. Обучение использованию синонимов, антонимов, перифраза, условных предложений 2 типа, фразеологических и устойчивых выражений испанского языка. Участники: учителя испанского языка 10-11 классов. Обоснование: критерий К3 задания 37 (языковое оформление текста) и критерии К4 (грамматика) и К5 (орфография и пунктуация) задания 38 имеют наиболее низкие проценты выполнения во всех группах, включая высокобалльников.

12. «Обзор и анализ существующих учебников, сборников тестов и онлайн-платформ для подготовки к ЕГЭ по испанскому языку». Цель: обобщение эффективных приемов использования различных материалов при подготовке к ЕГЭ по испанскому языку, включая открытый банк заданий ФИПИ, интерактивные



тренажеры по грамматике и лексике, аутентичные аудио- и видеоматериалы. Участники: учителя испанского языка 5-11 классов. Обоснование: учителям необходимо ориентироваться в современных учебных материалах, соответствующих требованиям ЕГЭ и учитывающих выявленные дефициты.



Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

На основе выявленных дефицитов в предметной подготовке обучающихся и недостаточной сформированности метапредметных результатов ФГОС рекомендуется организовать повышение квалификации учителей по следующим направлениям:

1. «Методика формирования грамматических навыков использования временных форм и наклонений на разном уровне владения испанским языком в 5-11 классах». Форма реализации: практико-ориентированный курс (семинары-практикумы, разработка дидактических материалов). Целевая аудитория: учителя испанского языка 5-11 классов. Ожидаемый результат: освоение эффективных приемов отработки грамматических навыков (грамматический практикум, сигналы времени, контекстный анализ, взаимопроверка, тренажеры); создание банка заданий с учетом тематического кодификатора ЕГЭ для систематической работы. Обоснование: выявлены устойчивые ошибки на использование прошедших времен испанского языка (*Pretérito Indefinido*, *Pretérito Imperfecto*), повелительного и сослагательного наклонений, неумение правильно использовать систему согласования времен, что свидетельствует о недостаточной сформированности навыков в основной школе.

2. «Эффективные методики повышения качества выполнения заданий высокого уровня сложности в ЕГЭ по испанскому языку». Форма реализации: семинар-практикум, разработка тематических методических материалов. Целевая аудитория: учителя испанского языка 10-11 классов. Ожидаемый результат: овладение методиками обучения успешному выполнению заданий высокого уровня сложности, уход от зазубривания клише (пошаговые алгоритмы, памятки, тематические списки слов с синонимами и антонимами, фразеологизмами и устойчивыми выражениями, списки средств логической связи); разработка и апробация системы заданий для поэтапного формирования умения. Обоснование: неумение выпускников использовать сложные грамматические и лексические конструкции, ошибки в использовании сложных средств логической связи; высокобалльники демонстрируют недостаточный уровень владения лексической сочетаемостью (задание 33 — 75%) и словообразованием в сложных контекстах (задание 27 — 66,67%).



3. «Формирование регулятивных УУД (самоконтроль, планирование, самоорганизация) на уроках испанского языка в 5-11 классах». Форма реализации: цикл из 4 вебинаров по 2 часа (8 часов). Целевая аудитория: учителя испанского языка 5-11 классов. Ожидаемый результат: освоение конкретных приемов обучения самопроверке, управлению временем, планированию действий при выполнении заданий; включение этих приемов в повседневную практику преподавания; создание чек-листов для самопроверки заданий с развернутым ответом. Обоснование: несформированность регулятивных УУД выявлена как метапредметный барьер, препятствующий успешному выполнению экзаменационной работы во всех группах, особенно в группах с минимальным и низким уровнем подготовки.

4. «Внеурочная деятельность по испанскому языку как форма подготовки обучающихся к итоговой аттестации». Форма реализации: 4 вебинара по 2 часа (8 часов). Целевая аудитория: учителя испанского языка 2-11 классов. Ожидаемый результат: повышение интереса к изучению испанского языка, расширение социокультурных знаний, что приведет к обогащению лексического содержания речи и станет примером функционального использования грамматических структур, что будет способствовать более высокому грамматическому уровню. Обоснование: недостаточное знание социокультурных реалий стран, говорящих на испанском языке, вследствие чего возникают проблемы с пониманием лексической и грамматической составляющей текстов, а также с выполнением заданий, требующих описания российских культурных реалий (задание 37, ответы на вопросы о традициях и обычаях России).

5. «Формирование коммуникативных УУД в процессе подготовки к ЕГЭ: вариативность и гибкость письменной и устной речи». Форма реализации: 8-часовой практико-ориентированный курс (семинары-практикумы, разработка дидактических материалов). Целевая аудитория: учителя испанского языка 5-11 классов. Ожидаемый результат: освоение эффективных приемов расширения лексического запаса, использования синонимов и антонимов, умения перефразировать предложение, что позволит избегать повторов и обогащать речь. Обоснование: недостаточный уровень вариативности в устных и письменных высказываниях, что особенно ярко проявляется в заданиях 37, 38 письменной части и задании 4 устной части, где участники используют однотипные конструкции и ограниченный лексический запас.



6. «Методика обучения аудированию с пониманием запрашиваемой информации: различение «No se menciona» и «Falso». Форма реализации: 8-часовой практико-ориентированный семинар. Целевая аудитория: учителя испанского языка 5-11 классов. Ожидаемый результат: освоение методик поэтапного обучения аудированию с пониманием запрашиваемой информации, включая переход от заданий с двумя опциями к заданиям с тремя опциями; создание банка заданий на различение «No se menciona» и «Falso». Обоснование: задание 2 раздела «Аудирование» показало критически низкие результаты во всех группах участников, включая высокобалльников (58,33%), что свидетельствует о системных проблемах в формировании данного умения.

7. «Методика обучения словообразованию в испанском языке: от простых моделей к сложным». Форма реализации: 8-часовой практико-ориентированный семинар. Целевая аудитория: учителя испанского языка 5-11 классов. Ожидаемый результат: освоение эффективных приемов обучения словообразованию, включая работу со словообразовательными гнездами, таблицами суффиксов и префиксов, упражнениями на анализ структуры слова и контекста. Обоснование: задание 27 показало низкие результаты во всех группах участников, особенно в группе не сдавших (0%) и группе от 61 до 80 т.б. (35,9%), что указывает на недостаточное владение словообразовательными моделями испанского языка.

8. «Практикум по проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ по испанскому языку для учителей-предметников». Форма реализации: 6-часовой практический семинар с разбором реальных работ участников ЕГЭ. Целевая аудитория: учителя испанского языка 10-11 классов, не являющиеся экспертами ЕГЭ. Ожидаемый результат: освоение критериального подхода к оцениванию заданий с развернутым ответом, умение выявлять типичные ошибки и давать рекомендации по их устранению. Обоснование: многие учителя не владеют критериями оценивания заданий 37, 38, 3 и 4, что не позволяет им эффективно готовить учащихся и анализировать их работы.



Рекомендации по другим направлениям

В дополнение к рекомендациям для школьных методических объединений и организаций дополнительного профессионального образования, целесообразно реализовать следующие меры.

1. Рекомендации для администрации образовательных организаций:

Включить в план внутришкольного контроля систематические диагностические работы по испанскому языку в формате ЕГЭ для выявления предметных дефицитов в 5-10 классах, чтобы корректировать подготовку на ранних этапах, особенно по темам, вызывающим устойчивые затруднения: грамматические времена и наклонения, словообразование, лексическая сочетаемость, аудирование с пониманием запрашиваемой информации.

Организовать систему наставничества, в рамках которой учителя с высокими профессиональными компетенциями (в первую очередь из школ-лидеров: ГБОУ Школа №1252 имени Сервантеса) оказывают методическую помощь коллегам, работающим со слабоуспевающими обучающимися и в школах с низкими результатами.

Организовать и контролировать использование в практической деятельности принципов дифференцированного обучения с учетом уровня подготовки учащихся: для группы с минимальным уровнем — отработка базовых грамматических навыков и словообразовательных моделей; для группы со средним уровнем — совершенствование лексической сочетаемости и сложных словообразовательных моделей; для группы с высоким уровнем — отработка сложных случаев грамматики и лексики, включая сослагательное наклонение, условные предложения, лексическую сочетаемость многозначных слов.

Ввести факультатив «Ликвидация базовых дефицитов по грамматике испанского языка» для учащихся с низким уровнем подготовки, а также факультатив «Практикум по подготовке к заданиям с развернутым ответом» для учащихся со средним и высоким уровнем.

Внедрять и обеспечивать систематическое использование ресурсов информационно-образовательной среды, включающих различные по содержанию и методам реализации материалы для подготовки к ЕГЭ по испанскому языку, в том числе интерактивные тренажеры по грамматике, аудированию и лексике.

2. Рекомендации для центральных государственных учреждений методических служб:



Создать и систематически пополнять банк эффективных практик работы со слабоуспевающими обучающимися (алгоритмы выполнения заданий, памятки, тренажеры, опорные тематические списки слов, чек-листы для самопроверки заданий с развернутым ответом).

Организовать круглый стол по иностранным языкам (не только по испанскому языку) по единым требованиям и подходам при оценивании развернутых ответов ЕГЭ, с привлечением руководителей и ведущих экспертов предметных комиссий.

Организовать мастер-классы по написанию эссе в формате ЕГЭ с практикой проверки эссе предыдущих лет в соответствии с критериями для учителей испанского языка 10-11 классов, в первую очередь для тех, кто не является экспертом ЕГЭ.

Провести вебинар на тему «Использование современных образовательных технологий для формирования устойчивых предметных навыков в основной школе», с акцентом на технологии, позволяющие избежать дефицитов, выявленных у участников ЕГЭ: технологию развития критического мышления, проектную деятельность, технологию уровневой дифференциации.

Регулярно проводить исследования и оценку результатов дифференцированного обучения и корректировать методики работы.

3. Рекомендации для органов управления образованием:

Организовать стажировочные площадки на базе школ-лидеров, демонстрирующих стабильно высокие результаты ЕГЭ по испанскому языку (ГБОУ Школа №1252 имени Сервантеса, ГБОУ Школа №1568), для трансляции эффективных педагогических практик и методик подготовки к ЕГЭ по испанскому языку.

Рассмотреть возможность включения в программы повышения квалификации учителей модулей, направленных на формирование алгоритмического мышления и развитие регулятивных УУД у обучающихся основной школы, а также модулей по формированию словообразовательных навыков и лексической сочетаемости.

4. Рекомендации для учителей и администрации ОО по работе с родителями:

Провести родительские собрания с разъяснением важности системного подхода к обучению испанскому языку на протяжении всего периода (5-11 классы), а не только в выпускном классе, особенно акцентируя внимание на том, что большинство дефицитов, проявляющихся на ЕГЭ, закладываются в основной школе.

Предложить родителям ресурсы для поддержки самостоятельной работы обучающихся (цифровые тренажеры, рекомендованные сайты, открытые банки



заданий ФИПИ, возможность пройти независимую диагностику в формате ЕГЭ в МЦКО для объективной оценки уровня подготовки).

Привлекать советников директора по воспитанию для организации взаимодействия с родителями всех обучающихся, которым необходима психологическая помощь и помощь в образовании и самообразовании при подготовке к ЕГЭ по испанскому языку.

Информировать родительскую общественность о проблемных аспектах сдачи ЕГЭ (задания на грамматику и словообразование, понимание запрашиваемой информации в аудировании, языковое оформление письменных и устных высказываний) и промежуточных результатах мониторинга готовности к ЕГЭ по результатам различных диагностик.

Организовать психолого-педагогические консультации для родителей выпускников с целью создания мотивационного поля для учащихся и обсуждения стратегии борьбы со стрессом, тайм-менеджмента на экзамене, важности позитивного настроения; обучения не паниковать и ученика, и родителей при встрече с незнакомой лексикой и сложными заданиями.